Lugar	JARDIN INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE
Fecha	05 de septiembre 2026
Tema	SOCIALIZACIÓ DE AVANCES, HABILIDADES Y PROCESOS DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREJARDÍN 3
Desarrollo	**OBJETIVO** Generar un espacio de encuentro, diálogo y participación con las familias de los niños y niñas del nivel Prejardín 3, con el propósito de socializar los avances evidenciados durante el proceso pedagógico, reconocer las habilidades, capacidades y fortalezas que cada niño y niña ha venido desarrollando, así como identificar aquellos aspectos que requieren continuar siendo fortalecidos tanto en el contexto del jardín, como en el hogar, favoreciendo de esta manera un acompañamiento corresponsable que contribuya al desarrollo integral y al bienestar de cada niño y niña. **DESARROLLO DE LA REUNIÓN** Se da inicio al encuentro con las familias del nivel Prejardín 3, generando un espacio de acogida y diálogo respetuoso, en el cual se reconoce la importancia de la participación familiar dentro del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. Se resalta que el seguimiento realizado desde el aula parte de la observación cotidiana, de las experiencias pedagógicas, del juego, la exploración, la interacción con sus pares y adultos significativos, así como de las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana del jardín. Durante el encuentro se socializa con las familias el proceso que han venido desarrollando los niños y niñas, haciendo énfasis en que cada uno presenta ritmos, intereses, formas de participación y maneras particulares de expresar sus emociones, pensamientos y necesidades. Se explica que los observadores pedagógicos permiten realizar un seguimiento cualitativo y permanente de estos procesos, reconociendo tanto los logros alcanzados como aquellos aspectos que requieren acompañamiento y oportunidades continuas de aprendizaje. Se comparten los principales **avances observados en el grupo**, destacando el fortalecimiento progresivo de la autonomía en diferentes momentos de la jornada. Se evidencia que los niños y niñas han adquirido mayor seguridad para participar en las experiencias propuestas, tomar algunas decisiones, explorar los materiales dispuestos, asumir pequeñas responsabilidades y vincularse de manera más activa con las dinámicas del aula. De igual manera, se reconoce el interés creciente por explorar, experimentar, manipular diferentes materiales y descubrir nuevas posibilidades a través del juego y de las experiencias significativas. En relación con la convivencia y las relaciones con los pares, se socializa que se han presentado avances importantes en la interacción entre los niños y niñas. Se observa mayor disposición para compartir espacios de juego, participar en actividades grupales, reconocer la presencia y necesidades de sus compañeros y establecer vínculos afectivos. Se continúa promoviendo el respeto por el otro, la solidaridad, la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de las situaciones que surgen en la cotidianidad.

	También se destaca el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y de expresión, teniendo en cuenta que los niños y niñas se encuentran en diferentes momentos de adquisición y consolidación del lenguaje. Desde las experiencias pedagógicas se han generado oportunidades para conversar, expresar ideas, comunicar necesidades, nombrar objetos, participar en canciones, cuentos, juegos de palabras y situaciones de interacción. Se reconoce el avance de varios niños y niñas en su intención comunicativa y en su participación oral, mientras que en otros casos se continúa fortaleciendo la claridad del habla, la ampliación del vocabulario, la escucha y la expresión de emociones y necesidades. Otro aspecto socializado corresponde al seguimiento de instrucciones y desarrollo de la atención. Se reconoce que progresivamente los niños y niñas han logrado comprender algunas orientaciones dadas por las maestras y participar de manera más organizada en las experiencias. Sin embargo, este continúa siendo un aspecto que requiere acompañamiento constante, especialmente en situaciones que implican escuchar antes de actuar, esperar turnos, finalizar una actividad, atender al llamado del adulto o seguir una secuencia de instrucciones. Se plantea a las familias la importancia de utilizar orientaciones sencillas, claras y afectuosas, procurando establecer contacto visual y verificar que el niño o niña haya comprendido lo solicitado. De igual manera, se socializan avances relacionados con la regulación emocional y el manejo de la frustración. Se reconoce que los niños y niñas están construyendo progresivamente herramientas para expresar aquello que sienten y afrontar situaciones que no resultan como esperaban. Algunos pueden manifestar frustración cuando una actividad presenta dificultad, cuando deben esperar, compartir un objeto o modificar una acción que desean realizar. Desde el aula se continúa acompañando estos momentos mediante la palabra, la escucha, la validación de las emociones y la búsqueda de alternativas para resolver las situaciones de manera respetuosa. En cuanto a la autonomía en los momentos de alimentación y cuidado personal, se comparte con las familias que se han observado diferentes niveles de independencia. Algunos niños y niñas han avanzado significativamente en su capacidad para alimentarse, organizar sus pertenencias y participar en rutinas cotidianas, mientras que otros todavía requieren acompañamiento cercano y estímulo para asumir estas acciones por sí mismos. Se invita a las familias a continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa, evitando realizar por ellos acciones que progresivamente pueden desarrollar de manera autónoma. Durante la socialización se reconoce igualmente la importancia del juego como principal escenario de aprendizaje. Se evidencia que los niños y niñas disfrutan especialmente de las experiencias de juego simbólico, exploración, movimiento y participación con sus compañeros. A través de estas situaciones se favorecen habilidades sociales, comunicativas, cognitivas, motrices y emocionales. Se resalta que el juego permite observar intereses particulares, formas de relacionarse, maneras de resolver situaciones y capacidades que muchas veces no se evidencian en actividades dirigidas. Posteriormente, se realiza una socialización general de las habilidades por fortalecer, aclarando a las familias que estas no deben comprenderse como dificultades aisladas, sino como procesos propios del desarrollo infantil que requieren oportunidades, acompañamiento, constancia y experiencias significativas. Entre los principales aspectos se encuentran el seguimiento de instrucciones, la escucha atenta, la espera de turnos, el compartir materiales y juguetes, la expresión adecuada de emociones, la regulación de la frustración, el fortalecimiento del lenguaje oral, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo progresivo de la autonomía. Se hace especial énfasis en la necesidad de mantener una comunicación permanente entre familia y jardín, de manera que las estrategias utilizadas en ambos contextos guarden coherencia y permitan que los niños y niñas encuentren adultos que los acompañen desde el afecto, los límites claros y el

reconocimiento de sus capacidades.

En el grupo también se han identificado avances importantes en niños y niñas que inicialmente requerían mayor acompañamiento para participar, comunicarse, integrarse al juego o asumir determinadas rutinas. Estos cambios permiten reconocer que el proceso pedagógico es progresivo y que la constancia del acompañamiento de las maestras y las familias favorece significativamente la consolidación de nuevas habilidades.

Se invita a las familias a continuar desarrollando en casa experiencias sencillas que permitan fortalecer estos procesos, tales como leer cuentos y conversar sobre ellos, permitir que los niños y niñas participen en pequeñas responsabilidades del hogar, organizar juguetes, guardar sus pertenencias, esperar turnos en juegos familiares, nombrar y expresar emociones, realizar actividades de construcción, dibujo, modelado y exploración, así como generar espacios de conversación donde puedan expresar lo que hicieron durante el día.

Se resalta que estas acciones cotidianas no requieren materiales especializados, pues las situaciones propias de la vida familiar constituyen oportunidades valiosas para favorecer la autonomía, el lenguaje, la convivencia, el pensamiento y la seguridad personal.

Finalmente, se brinda un espacio para que las familias expresen sus inquietudes, comentarios y apreciaciones frente al proceso de sus hijos e hijas. Se promueve una comunicación basada en el respeto, la escucha activa y la corresponsabilidad, reconociendo que familia y jardín hacen parte de una misma red de apoyo para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

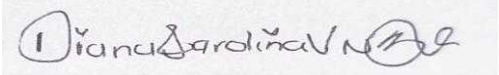
CONCLUSIONES

Como resultado del encuentro se concluye que los niños y niñas de Prejardín 3 han presentado avances significativos en diferentes dimensiones de su desarrollo, especialmente en autonomía, participación, exploración, interacción con pares, expresión, juego y apropiación progresiva de las rutinas cotidianas. Se reconoce que cada niño y niña avanza de acuerdo con sus propias características, intereses, necesidades y ritmo de desarrollo, por lo cual el seguimiento pedagógico continuará realizándose desde una mirada integral, respetuosa y centrada en sus capacidades y potencialidades. Se concluye que es fundamental continuar fortaleciendo desde el hogar y el jardín aspectos relacionados con la escucha, seguimiento de instrucciones, comunicación, lenguaje, regulación emocional, convivencia, resolución de conflictos, espera de turnos, compartir y autonomía, procurando que estos aprendizajes se desarrollen mediante experiencias cotidianas, afectivas y significativas. Se establece la importancia de mantener una comunicación permanente entre las familias y el equipo pedagógico, compartiendo oportunamente los avances, inquietudes o situaciones que puedan incidir en el bienestar de los niños y niñas. La corresponsabilidad permitirá establecer estrategias coherentes y favorecer procesos de acompañamiento oportunos. Las familias manifiestan disposición para continuar acompañando desde casa los procesos trabajados en el jardín, reconociendo la importancia de brindar a los niños y niñas oportunidades para hacer por sí mismos, expresar sus emociones, asumir pequeñas responsabilidades, compartir con otros y participar activamente en las dinámicas familiares. Finalmente, se resalta que el propósito del seguimiento pedagógico no es señalar dificultades, sino reconocer los avances alcanzados, identificar oportunidades de fortalecimiento y acompañar a cada niño y niña desde una perspectiva de derechos, afecto, respeto por la diversidad y

reconocimiento de sus capacidades. Se acuerda continuar generando experiencias pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral, la participación, la autonomía, la convivencia y el bienestar de los niños y niñas de Prejardín 3.

COMPROMISOS

- Continuar fortaleciendo desde el aula las habilidades comunicativas, sociales, emocionales, cognitivas y motrices de los niños y niñas.
- Brindar orientaciones claras, afectuosas y coherentes que favorezcan el seguimiento de instrucciones y la comprensión de acuerdos.
- Generar experiencias de juego y exploración que permitan fortalecer la autonomía, participación y convivencia.
- Continuar realizando seguimiento individual a los procesos de cada niño y niña mediante la observación pedagógica.
- Promover desde el hogar pequeñas responsabilidades acordes con la edad, favoreciendo la independencia y seguridad personal.
- Fortalecer la comunicación familia-jardín para compartir avances, inquietudes y estrategias de acompañamiento.
- Acompañar la expresión y regulación de las emociones mediante el diálogo, la escucha y la validación afectiva.
- Incentivar espacios familiares de lectura, conversación, juego y participación en actividades cotidianas.
- Dar continuidad a los procesos que requieren mayor acompañamiento, respetando los ritmos individuales de cada niño y niña.

	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
Asistentes	CAROLINA VELANDIA	P.A.P. I	J.I CASITA DE JUAN JOSE	
	MARCELA MOLINA	RESPONSABLE SEL SERVICIO	*J.I CASITA DE JUAN JOSE*	

	Actividad	Responsable	Fecha límite
Compromisos			
Próxima reunión			
Elaboró	***DIANA CAROLINA VELANDIA NIÑOS***		

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO LISTADO ASISTENCIA A LA OFERTA INSTITUCIONAL

1. Nombre servicio, modalidad, estrategia o transferencia:	JI Casita JI	2. Lugar / Localidad:	Ciudad Bolivar, localidad 19
3. Tema / Actividad:	Socialización Observadores	4. Fecha:	05-Octubre-2026

Nomenclatura para el diligenciamiento de los datos de la persona beneficiaria:

12.1. Tipo Documento de identificación cuidador o familiar

NUIP - Número único de identificación personal
TI - Tarjeta de Identidad
RC - Registro civil
CC - Cédula de Ciudadanía
CE - Cédula de Extranjería
PA - Pasaporte
PPT - Permiso de protección temporal
SA. Salvoconducto
SI - Sin identificación

No.	11. TIPO DE ACOMPAÑANTE (Marque con una X)			12. DOCUMENTO IDENTIFICACION DEL ACOMPAÑANTE		13. DATOS DE LA PERSONA ACOMPAÑANTE					14. FIRMA PERSONA ACOMPAÑANTE	15. OBSERVACIONES
	Cuidador	Referente familiar	Otro	12.1 TIPO	12.2 NÚMERO	13.1 NOMBRES Y APELLIDOS	13.2 PARENTESCO O VINCULO	13.3 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	13.4 LOCALIDAD Y BARRIO	13.5 TELÉFONO		
1		X		CC	1030584908	PAULA TORRES PINEDA	MAMA	CALLE 73 SUR # 19-50	CIUDAD BOLIVAR	3227018098		
2		X		DC	25749975	NADELYS ANGELICA ARIAS	MAMA	CALLE 62 A SUR# 19-22	CIUDAD BOLIVAR	3115374309		
3		X		CC	1092389430	YESSICA PEREZ	MAMA	DG 64 BIS SUR #19A -01	CIUDAD BOLIVAR	3143471129		
4		X		CC	1067162796	LUZ MARINA LAGARES	MAMA	KRA 20 B #40 C30 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3027402540		
5		X		CC	1022935908	MARIA CAMILA MORENO PULIDO	MAMA	KRA 63 #18 R-03 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3226346382		
7		X		DC	31472611	DIANEVID VILLAMIZAR LANDEZ	MAMA	TRAV 18 Q BIS B 61 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3244933751		
8		X		CC	1017383354	LINA MARCELA HURTADO MARTINEZ	MAMA	CALLE 60 A SUR #19-26	CIUDAD BOLIVAR	3154745843		
9		X		CC	1111262953	MARINELA GAITA PEREZ	MAMA	KRA 19 G #62 -61 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3209433158		
10		X		DC	28262399	FRANCIS BARROSO MARTINEZ	MAMA	CALLE 61 A SUR # 19 B -73	CIUDAD BOLIVAR	3232464530		
11		X		CC	1033811721	ANGIE VANESSA RODRIGUEZ ARIAS	MAMA	CRA 19 B BIS # 62-21	CIUDAD BOLIVAR	3133287108		
12		X		CC	1119165456	THALIA YARITZA LOPEZ BAUTISTA	MAMA	TV 18 OBIS 63 B SUR 61	Ciudad Bolivar	3209105294		
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

8. Nombre del responsable: _____ 9. Profesión, cargo o rol del responsable: _____ 10. Total horas de la actividad: _____

Autorizanzo para el tratamiento de datos personales. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2022/politicas_publicas/20221111_lin_ti_03_v0_tratamiento_proteccion_datos_personales.docx
Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Powered by CamScanner

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES

FORMATO LISTADO ASISTENCIA A LA OFERTA INSTITUCIONAL

Código: [illegible]
Versión: 2
Fecha: [illegible]
Página: 2 de 2

Clasificación: Información Pública

1. Nombre servicio, modalidad, estrategia o transferencia:	JI Casita JJ	2. Lugar / Localidad:	Ciudad Bolivar, localidad 19		
3. Tema / Actividad:	Socialización Observadores	4. Fecha:	05-Octubre-2026	5. Hora:	09:00 am

Nomenclatura para el diligenciamiento de los datos de la persona beneficiaria:

12.1. Tipo Documento de identificación cuidador o familiar

NUIP - Número único de identificación personal
TI - Tarjeta de Identidad
RC - Registro civil
CC - Cédula de Ciudadanía.
CE - Cédula de Extranjería.
PA - Pasaporte.
PPT - Permiso de protección temporal
SA. Salvoconducto
SI - Sin identificación

No	11. TIPO DE ACOMPAÑANTE (Marque con una X)			12. DOCUMENTO IDENTIFICACION DEL ACOMPAÑANTE		13. DATOS DE LA PERSONA ACOMPAÑANTE					14. FIRMA PERSONA ACOMPAÑANTE	15. OBSERVACIONES
	Cuidador	Referente familiar	Otro	12.1 TIPO	12.2 NÚMERO	13.1 NOMBRES Y APELLIDOS	13.2 PARENTESCO O VINCULO	13.3 DIRECCIÓN DE RESIDENCIA	13.4 LOCALIDAD Y BARRIO	13.5 TELÉFONO		
1		X		CC	1030584908	PAULA TORRES PINEDA	MAMA	CALLE 73 SUR # 19-60	CIUDAD BOLIVAR	3227018066		
2		X		DC	25749975	NADELYS ANGELICA ARIAS	MAMA	CALLE 62 A SUR# 19-22	CIUDAD BOLIVAR	3115374309		
3		X		CC	1092389430	YESSICA PEREZ	MAMA	DG 64 BIS SUR #19A -01	CIUDAD BOLIVAR	3143471129		
4		X		CC	1067162796	LUZ MARINA LAGARES	MAMA	KRA 20 B #40 C30 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3027402550		
5		X		CC	1022935908	MARIA CAMILA MORENO PULIDO	MAMA	KRA 63 #18 R-03 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3229345302		
7		X		DC	31472611	DIANEIVID VILLAMIZAR LANDEZ	MAMA	TRAV 18 Q BIS B 61 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3244033751		
8		X		CC	1012383354	LINA MARCELA HURTADO MARTINEZ	MAMA	CALLE 60 A SUR #19-26	CIUDAD BOLIVAR	3154748643		
9		X		CC	1111262953	MARINELA GAITA PEREZ	MAMA	KRA 19 G #62 -01 SUR	CIUDAD BOLIVAR	3209433158		
10		X		DC	28262399	FRANCIS BARROSO MARTINEZ	MAMA	CALLE 61 A SUR # 19 B -73	CIUDAD BOLIVAR	3232484530		
11		X		CC	1033811721	ANGIE VANESSA RODRIGUEZ ARIAS	MAMA	CRA 19 B BIS # 62-21	CIUDAD BOLIVAR	3133287108		
12		X		CC	1119185456	THALIA YARITZA LOPEZ BAUTISTA	MAMA	TV 18 QBIS 63 B SUR 61	Ciudad Bolivar	3189105294		
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

8. Nombre del responsable: _____ 9. Profesión, cargo o rol del responsable: _____ 10. Total horas de la actividad: _____

Autorización para el tratamiento de datos personales. En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me ha informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y/o los del menor de edad que represento, y que podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en https://www.integracionsocial.gov.co/images/_docs/2022/politicas_publicas/20221111_lin_ti_03_v0_lineamiento_proteccion_datos_personales.docx
Entiendo que tengo derecho a entregar o no mis datos sensibles o los del menor de edad que represento, que son aquellos que afectan la intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 30-05-2022
Nombre del niño o niña: Aitana Victoria Villasmil Borroso	Edad: 4 años 4meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1028675846
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Aitana Victoria continúa destacándose por ser una niña activa, espontánea y con grandes capacidades para desenvolverse de manera autónoma en las diferentes experiencias de la jornada. Durante este periodo se han evidenciado avances importantes en su seguridad personal y en la manera como participa en las propuestas pedagógicas, mostrando mayor iniciativa para explorar los materiales, desarrollar las actividades y tomar decisiones por sí misma. Es una niña que demuestra facilidad para comprender y resolver diferentes situaciones, especialmente cuando las experiencias despiertan su interés.

En la interacción con sus compañeros se ha observado un avance significativo, ya que disfruta cada vez más de los espacios de juego compartido y busca integrarse a las dinámicas grupales. Aitana demuestra agrado al compartir con sus pares, participar en juegos colectivos y establecer vínculos afectivos con los niños que la rodean. Su espontaneidad le permite acercarse con facilidad a diferentes compañeros, favoreciendo experiencias de socialización enriquecedoras.

Continúa siendo importante fortalecer el seguimiento de instrucciones, especialmente durante aquellas actividades que requieren escuchar atentamente antes de iniciar una acción. En algunos momentos se deja llevar por sus propios intereses y necesita que la docente se acerque, establezca contacto visual y le recuerde la orientación de manera clara y afectuosa. Se reconoce, sin embargo, que ha ido avanzando progresivamente cuando las indicaciones son sencillas y se acompañan de ejemplos.

Aitana Victoria continúa fortaleciendo su autonomía, seguridad y capacidad para relacionarse. Se recomienda seguir brindándole oportunidades para tomar pequeñas decisiones, asumir responsabilidades y participar en juegos donde deba escuchar, esperar y seguir instrucciones.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES:

Aitana Victoria es una niña con grandes capacidades, independiente, afectuosa y con facilidad para establecer relaciones con sus pares. Se continuará acompañando su proceso, reconociendo sus logros y fortaleciendo especialmente la escucha y el seguimiento de instrucciones.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Jardiña VN

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE:

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 01-06-2022
Nombre del niño o niña: Erick Mateo Torres Gaita	Edad: 4 años 9meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1024613281
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

FECHA DE SOCIALIZACIÓN

Erick Mateo ha mostrado avances importantes durante este periodo en su participación dentro de las experiencias pedagógicas. Continúa siendo un niño noble, afectuoso y con una actitud generalmente receptiva frente a las propuestas. Se ha observado que logra involucrarse con mayor facilidad en las actividades y que demuestra agilidad para comprender y ejecutar diferentes acciones cuando se encuentra motivado.

Durante las experiencias pedagógicas disfruta especialmente aquellas que le permiten manipular materiales, crear y explorar. Ha logrado seguir instrucciones con mayor frecuencia, lo cual representa un avance significativo en su proceso. Cuando recibe una orientación clara y cercana, logra responder favorablemente y continuar con la actividad propuesta.

En los espacios de juego se relaciona con sus compañeros y disfruta compartir diferentes experiencias. Se continúa acompañando la expresión de sus emociones, especialmente en aquellas situaciones en las que puede reaccionar de manera impulsiva. Se busca que progresivamente encuentre en el diálogo una herramienta para comunicar aquello que le molesta, pedir ayuda o expresar sus desacuerdos.

Otro aspecto que continúa fortaleciéndose es su comunicación oral. Aunque busca comunicarse constantemente con los demás, en algunos momentos su expresión puede resultar poco clara, por lo que se favorecen espacios de conversación tranquila, canciones, cuentos, rimas y juegos de palabras que le permitan mejorar progresivamente la claridad de su expresión.

Se recomienda continuar en casa con actividades de lenguaje, como lectura de cuentos, canciones infantiles, repetición de palabras, descripción de imágenes y conversaciones sobre situaciones cotidianas. Es importante escucharlo con paciencia y darle tiempo para expresar completamente sus ideas.

OTRAS OBSERVACIONES:

Erick Mateo es un niño noble, activo y afectuoso, con buenas capacidades para desarrollar las experiencias pedagógicas. Sus avances en participación y seguimiento de instrucciones son significativos. Se continuará fortaleciendo su comunicación, expresión emocional y autorregulación para favorecer relaciones cada vez más tranquilas y positivas con sus compañeros.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina V

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Manuela Gaita

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 23-07-2022
Nombre del niño o niña: Emma Melissa Arevalo Lopez	Edad: 4 años
Nivel: pre jardín	NUIP:1119188767
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Emma es una niña noble, tranquila, atenta y muy observadora, que durante este periodo ha iniciado su proceso de adaptación al entorno educativo mostrando una actitud positiva frente a las diferentes experiencias y dinámicas del aula. Se caracteriza por su manera respetuosa de relacionarse con quienes la rodean y por la disposición que demuestra para compartir con sus pares. Aunque es una niña bastante callada, permanece atenta a lo que sucede a su alrededor, observando cuidadosamente las situaciones antes de involucrarse en ellas. Desde el acompañamiento pedagógico se continúa brindándole confianza y seguridad para favorecer poco a poco una participación más espontánea y fortalecer la expresión de sus ideas, emociones y necesidades.

En las experiencias pedagógicas, Emma demuestra facilidad para comprender y desarrollar las propuestas realizadas. Se involucra con interés y logra ejecutar diferentes actividades de manera autónoma, mostrando buenas habilidades para comprender lo que se le solicita. Cuando encuentra alguna dificultad, inicialmente intenta resolverla por sí misma; sin embargo, si después de varios intentos siente que no puede realizarla, suele dejarla a un lado y continuar con otra acción. Por ello, se continuará fortaleciendo en ella la perseverancia y la confianza en sus propias capacidades, motivándola a intentar nuevamente, ofreciéndole pequeñas ayudas y reconociendo el esfuerzo realizado más allá del resultado final. En cuanto a la convivencia, Emma se muestra cercana y respetuosa con sus compañeros. Disfruta compartir espacios de juego y experiencias con sus pares, evidenciando una actitud noble y colaboradora. Se continuará generando oportunidades para que participe en actividades grupales que favorezcan el diálogo, la cooperación y la expresión verbal, teniendo en cuenta que su personalidad tranquila y reservada hace que en algunos momentos prefiera observar antes de intervenir. Es importante respetar su ritmo, sin presionarla, pero brindándole constantemente oportunidades para expresar lo que piensa y siente. Durante los momentos de alimentación, Emma presenta un comportamiento favorable y mantiene una buena disposición para comer. Aunque manifiesta preferencias y rechazo hacia algunos alimentos, logra alimentarse adecuadamente y permanece receptiva frente a este momento de la rutina. Se continuará promoviendo de manera respetuosa la exploración de nuevos sabores y alimentos, evitando generar presión y reconociendo positivamente sus avances en este proceso. Desde casa se recomienda continuar fortaleciendo su seguridad y perseverancia mediante actividades sencillas que representen pequeños retos, como rompecabezas, construcciones, dibujos, plastilina o juegos de clasificación. Cuando alguna actividad le resulte difícil, es importante animarla con expresiones como "inténtalo una vez más", "puedes hacerlo poco a poco" o "yo te acompaño", evitando realizar la actividad por ella. También pueden aprovechar los momentos cotidianos para preguntarle cómo se siente, qué le gustó de su día o qué experiencia disfrutó más, favoreciendo de esta manera la expresión oral y emocional. Emma se encuentra construyendo progresivamente confianza dentro de este nuevo espacio, demostrando importantes fortalezas como su nobleza, atención, capacidad de observación, facilidad para aprender y disposición para compartir con sus compañeros. Continuaremos acompañándola desde el afecto, respetando su personalidad tranquila y su ritmo de participación, mientras fortalecemos su perseverancia y seguridad para afrontar aquellos pequeños desafíos que se presentan en las experiencias cotidianas.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05- octubre -2026

OTRAS OBSERVACIONES: Reconocemos en Emma una niña dulce, respetuosa y con grandes capacidades, que a través de cada experiencia irá encontrando nuevas maneras de expresarse, participar y relacionarse con los demás. Con el acompañamiento conjunto de la familia y las docentes, continuará avanzando en la construcción de una mayor confianza en sí misma, descubriendo que puede superar las dificultades y disfrutar de cada logro alcanzado durante su proceso de desarrollo integral.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Haracka Ibling

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Thalia Lopez

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 04-01-2023
Nombre del niño o niña: Josep Martin Menjura Rodríguez	Edad: 3años 9meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1033832777
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Martín es un niño activo, espontáneo y con una gran energía, quien durante este periodo de adaptación ha comenzado a familiarizarse con las dinámicas del aula, sus docentes y sus compañeros. Se muestra curioso frente a lo que ocurre a su alrededor y disfruta especialmente de aquellos espacios en los que puede desplazarse, explorar y participar de manera libre. Su carácter activo hace que requiera un acompañamiento cercano y constante por parte del adulto, que le permita canalizar positivamente su energía y comprender progresivamente los acuerdos y normas que favorecen una sana convivencia. Durante las experiencias pedagógicas propuestas, Martín demuestra interés y logra participar en las diferentes actividades; sin embargo, su permanencia en ellas suele darse por periodos cortos, pues con facilidad dirige su atención hacia otros estímulos del entorno. Se continúa fortaleciendo en él la capacidad de permanecer en una actividad, escuchar las orientaciones y finalizar progresivamente las propuestas. Para favorecer este proceso, resulta importante ofrecerle instrucciones claras, cortas y acompañadas de demostraciones, reconociendo positivamente cada momento en el que logra concentrarse, participar y seguir una indicación. En relación con el seguimiento de instrucciones, Martín presenta dificultad para atender y responder oportunamente a algunas orientaciones dadas por los adultos. Por esta razón, se seguirá trabajando mediante rutinas sencillas, acuerdos visuales y llamados cercanos que le permitan comprender qué se espera de él en cada momento. El acompañamiento afectuoso, firme y coherente será fundamental para ayudarlo a desarrollar progresivamente habilidades de escucha, atención y autorregulación. En la interacción con sus pares, Martín disfruta compartir espacios de juego y busca relacionarse con otros niños; sin embargo, aún requiere fortalecer habilidades relacionadas con la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás. En algunas ocasiones realiza acciones o juegos que pueden generar llanto o incomodidad en sus compañeros, por lo que es necesario continuar orientándolo para que comprenda cómo sus acciones pueden hacer sentir a los demás y encuentre formas positivas de acercarse, jugar y compartir. Se favorecerán experiencias de cooperación, juegos de turnos y actividades grupales en las que pueda aprender a cuidar, ayudar y respetar a sus compañeros.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Desde casa se recomienda continuar fortaleciendo el reconocimiento de emociones mediante cuentos, juegos de roles y conversaciones sencillas sobre situaciones cotidianas. También pueden establecerse acuerdos claros y concretos, utilizando frases cortas como "tratamos a los demás con cariño", "cuidamos a nuestros amigos" y "si alguien está triste, podemos ayudarlo". Es importante reconocer cada comportamiento positivo de Martín, especialmente cuando logra compartir, ayudar, escuchar o detener una acción al recibir una orientación. Martín se encuentra iniciando un proceso de adaptación y construcción de vínculos dentro del grupo, por lo que cada experiencia representa una oportunidad para acompañarlo en el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de autorregulación. Con límites claros, acompañamiento afectuoso y estrategias coherentes entre familia y jardín, podrá avanzar progresivamente en el seguimiento de instrucciones, la permanencia en las experiencias y la construcción de relaciones más empáticas y respetuosas. Reconocemos en Martín un niño con mucha energía, curiosidad y disposición para explorar, que disfruta del juego y del contacto con sus compañeros. Continuaremos acompañándolo con paciencia, afecto y firmeza, ayudándolo a descubrir maneras positivas de expresar su energía, relacionarse con los demás y participar activamente en las experiencias que enriquecen su desarrollo integral.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Karol Holinca

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Angie Rodriguez

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE** No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 12-03-2023
Nombre del niño o niña: Liam Leonel Mendoza Villamizar	Edad: 3años 6meses
Nivel: pre jardín	NUIP:CD 602003
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Liam Leonel continúa mostrando una personalidad activa, curiosa y espontánea frente a las experiencias que se desarrollan en el aula. Durante este periodo se ha observado mayor interés por participar en diferentes propuestas, especialmente aquellas que le permiten explorar, manipular materiales y descubrir nuevas posibilidades.

Su curiosidad se convierte en una herramienta importante para el aprendizaje. Liam disfruta observar lo que sucede a su alrededor y experimentar con diferentes objetos y materiales. Cuando una actividad despierta su interés, logra involucrarse con entusiasmo y permanecer explorando durante mayor tiempo.

En los espacios de interacción con sus compañeros disfruta compartir juegos y experiencias. Se ha observado mayor acercamiento a sus pares y disposición para participar en propuestas grupales. Estos momentos continúan siendo importantes para fortalecer la espera de turnos, el compartir materiales y el respeto por los acuerdos del grupo.

El seguimiento de instrucciones continúa siendo un aspecto que requiere acompañamiento. En ocasiones su deseo de explorar hace que se adelante a las orientaciones o cambie rápidamente de actividad. Por ello, resulta favorable presentarle instrucciones cortas, acompañadas de demostraciones y recordatorios positivos.

Se continuará trabajando la atención y permanencia mediante actividades breves que progresivamente aumenten su duración. Los circuitos motores, juegos de búsqueda, experiencias sensoriales y actividades de exploración resultan especialmente significativos para él.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Liam Leonel es un niño curioso, activo y con gran interés por descubrir el entorno. Se reconocen avances en su participación y acercamiento a sus compañeros. Se continuará orientando su curiosidad hacia experiencias que fortalezcan la atención, autonomía, seguimiento de instrucciones y convivencia.

FIRMA MAESTRA(O) :

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE:

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 21-07-2022
Nombre del niño o niña: María José Prieto Hurtado	Edad: 4 años 2 mes
Nivel: pre jardín	NUIP:1245080002
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este periodo, María José ha continuado avanzando de manera significativa en su proceso de desarrollo integral, demostrando ser una niña sensible, cariñosa, alegre y con una disposición cada vez mayor para participar en las diferentes experiencias propuestas dentro del aula. Se ha podido observar cómo, poco a poco, fortalece su confianza y seguridad en sí misma, permitiéndose interactuar con mayor espontaneidad con sus docentes y compañeros. Su carácter afectuoso continúa siendo una de sus principales fortalezas, pues suele establecer vínculos positivos con las personas que la rodean y responde favorablemente a los gestos de cariño, acompañamiento y reconocimiento. En las experiencias pedagógicas, María José participa con interés y disfruta especialmente aquellas actividades que le permiten explorar, crear, manipular diferentes materiales y expresar sus ideas. Durante este periodo se ha evidenciado mayor iniciativa para involucrarse en las propuestas, mostrando curiosidad y motivación frente a nuevos aprendizajes. A través del juego, el arte, la música, los cuentos y la exploración del entorno ha logrado fortalecer habilidades relacionadas con la creatividad, la imaginación, la atención y el lenguaje. Se continúa acompañando su proceso para que pueda expresar con mayor claridad lo que piensa, siente o necesita, brindándole confianza y espacios donde pueda tomar pequeñas decisiones y asumir un papel cada vez más activo dentro de las experiencias. En cuanto a su interacción con los pares, María José ha mostrado avances importantes en la construcción de relaciones basadas en el respeto, el afecto y la colaboración. Se interesa por compartir espacios de juego y participar junto a sus compañeros, fortaleciendo progresivamente habilidades sociales como escuchar, esperar, compartir y reconocer las necesidades de los demás. Frente a las situaciones cotidianas, continúa necesitando acompañamiento del adulto para resolver algunos desacuerdos propios de la edad, por lo que se seguirá favoreciendo el diálogo, la expresión de emociones y la búsqueda de soluciones pacíficas. Es importante continuar reforzando mediante el ejemplo el uso de palabras amables, la escucha y el respeto por los acuerdos establecidos en el grupo. Respecto a su autonomía, se reconoce un proceso favorable, en el que María José ha ido adquiriendo mayor seguridad para realizar diferentes acciones por sí misma. Se continuará estimulando su participación en pequeñas responsabilidades dentro del aula, como organizar sus materiales, recoger después de las actividades, cuidar sus pertenencias y colaborar con sus compañeros. Estas oportunidades le permiten reconocer sus capacidades, fortalecer su autoestima y comprender que puede asumir pequeños retos de manera independiente, siempre contando con el acompañamiento y orientación de los adultos. Desde casa se recomienda continuar generando espacios de conversación y participación familiar en los que María José pueda expresar libremente sus emociones, contar lo que vivió durante el día y compartir sus opiniones. Pueden fortalecer este proceso mediante cuentos, canciones, juegos de roles, dibujos sobre sus emociones y pequeñas responsabilidades en el hogar, como guardar sus juguetes, organizar sus objetos personales o ayudar a preparar algún elemento para compartir en familia. Es importante reconocer sus esfuerzos más que únicamente sus resultados, brindándole palabras de motivación que fortalezcan su confianza y seguridad.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Como sugerencia para acompañar este proceso, la familia puede ofrecerle oportunidades sencillas para elegir en casa, por ejemplo, entre dos juegos, cuentos o prendas, procurando esperar su respuesta antes de tomar la decisión por ella. También puede invitarla a realizar pequeñas acciones por sí misma y reconocer su esfuerzo, incluso cuando necesite algo de apoyo. En momentos compartidos con otros niños, puede ser útil preguntarle primero qué prefiere ella, sin anticipar la elección de sus pares. Estas son sugerencias de acompañamiento, no situaciones observadas en el jardín.

FIRMA MAESTRA(O): Diana Carolina V.

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Luis Marcela Hurtado

Powered by CamScanner

FUNDACION Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento:18-02-2023
Nombre del niño o niña: Nathan Esteban Erazo Moreno	Edad: 3años 7meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1245080774
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Nathan Esteban ha mostrado una evolución positiva en su proceso de socialización y participación dentro del aula. Continúa caracterizándose por ser un niño respetuoso, tranquilo y afectuoso, que establece vínculos positivos con las personas que lo rodean. Durante este periodo se ha observado mayor confianza para integrarse a las diferentes experiencias y compartir espacios de juego con sus compañeros.

En las experiencias pedagógicas demuestra interés cuando las propuestas son significativas y permiten la exploración. Poco a poco ha fortalecido su disposición para participar en actividades grupales, siguiendo las orientaciones de la docente y observando las acciones de sus compañeros como referencia para desarrollar las propias. Uno de los avances más importantes se encuentra relacionado con la interacción con sus pares. Nathan disfruta participar en juegos compartidos y ha mostrado mayor iniciativa para acercarse a otros niños. Estos espacios le han permitido fortalecer habilidades como esperar, compartir, escuchar y respetar los acuerdos establecidos.

Continúa siendo importante fortalecer su expresión oral. Se le brindan oportunidades para conversar, nombrar elementos, responder preguntas, contar experiencias y expresar sus necesidades. Es importante permitirle tiempo suficiente para organizar sus ideas y evitar anticiparse a sus respuestas, de manera que pueda ganar confianza progresivamente.

Las experiencias de cuentos, canciones, conversaciones y juegos simbólicos han resultado espacios valiosos para favorecer su comunicación. Se continuará trabajando desde ambientes tranquilos y significativos en los que pueda expresarse de manera espontánea. Se recomienda a la familia continuar propiciando conversaciones cotidianas, lectura de cuentos y juegos donde tenga que describir objetos, personajes o situaciones.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Nathan Esteban es un niño sensible y cariñoso que ha fortalecido de manera positiva su participación y socialización. Se continuará acompañando especialmente su lenguaje y expresión oral, reconociendo sus avances y brindándole confianza para comunicarse cada vez con mayor seguridad.

FIRMA MAESTRA(O) : Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: María Camila Moreno

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE**	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 15-11-2022
Nombre del niño o niña: Rous Meli Diaz Lagares	Edad:3 años 10meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1245080308
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Rouse Meli continúa destacándose por sus excelentes capacidades para aprender, su inteligencia y la facilidad con la que participa en las experiencias propuestas. Durante este periodo ha demostrado mayor seguridad al momento de enfrentarse a diferentes actividades, mostrando interés por realizarlas y buscando completar las propuestas con entusiasmo. Es una niña que comprende con facilidad las orientaciones y que disfruta especialmente aquellas experiencias que le permiten explorar, crear y demostrar sus habilidades.

En los diferentes espacios pedagógicos participa activamente y demuestra una actitud positiva frente al aprendizaje. Su capacidad para concentrarse y comprender las propuestas le permite avanzar con facilidad en diferentes experiencias. Además, disfruta compartir aquello que realiza y mostrar sus producciones, lo cual favorece su confianza y valoración de sus propios logros.

En la interacción con sus compañeros se ha evidenciado una evolución positiva. Rouse disfruta compartir juegos, materiales y espacios con sus pares, mostrando una actitud amable y colaboradora. Su facilidad para comunicarse le permite expresar lo que piensa, solicitar lo que necesita y establecer conversaciones espontáneas con otros niños y niñas.

También se ha destacado por su autonomía en las diferentes rutinas. Participa activamente en acciones cotidianas y demuestra seguridad al asumir pequeñas responsabilidades. Durante los momentos de alimentación mantiene una buena disposición y logra desenvolverse favorablemente, evidenciando hábitos que continúan consolidándose.

Se continuará fortaleciendo el respeto por los turnos de participación, la escucha de las opiniones de los demás y la construcción de acuerdos durante el juego. Estos espacios permitirán que sus buenas habilidades comunicativas continúen poniéndose al servicio de la convivencia y del trabajo grupal.

Se recomienda continuar estimulando su curiosidad mediante cuentos, juegos de construcción, actividades artísticas y experiencias donde pueda explicar lo que piensa y compartir sus aprendizajes con otros.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 05-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Rouse Meli es una niña inteligente, comunicativa, autónoma y con gran disposición para compartir. Sus avances en participación, socialización y autonomía son evidentes. Se continuará potenciando sus capacidades y brindándole experiencias que le permitan seguir desarrollándose con seguridad y confianza.

FIRMA MAESTRA(O) : Carolina Velandia UNDC

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Yuranis Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Ana Yuraima Lagares

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE No controlado	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 02-11-2022
Nombre del niño o niña: Thomas Stiven Cristancho Pérez	Edad: 3 años y 10 meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1171714093
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración:25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Thomas Stiven ha mostrado durante este periodo avances significativos en su autonomía, participación y capacidad para desenvolverse frente a las diferentes propuestas pedagógicas. Es un niño que demuestra seguridad al momento de realizar las actividades y que generalmente logra comprender con facilidad las orientaciones dadas. Se caracteriza por su disposición para aprender y por la agilidad con la que logra desarrollar diferentes experiencias.

Durante las actividades demuestra interés por explorar los materiales y descubrir sus posibilidades. Se observa que disfruta especialmente aquellas propuestas que le permiten experimentar, crear y resolver pequeños retos. Su capacidad para desenvolverse de manera independiente se ha fortalecido, permitiéndole asumir diferentes acciones dentro de la jornada sin requerir constantemente la intervención del adulto.

En los espacios de interacción con sus compañeros participa de manera positiva y disfruta compartir diferentes experiencias. Ha fortalecido progresivamente su capacidad para trabajar junto a otros niños, respetando los espacios compartidos y participando en juegos grupales. Estas experiencias han contribuido a fortalecer sus habilidades sociales y su sentido de pertenencia al grupo.

Teniendo en cuenta sus capacidades, se continúa buscando que las propuestas representen pequeños desafíos que le permitan ir más allá de aquello que ya domina. Actividades de clasificación, construcción, exploración, secuencias y resolución de situaciones sencillas favorecen el desarrollo de su pensamiento y le permiten continuar descubriendo sus propias posibilidades.

También es importante continuar fortaleciendo su capacidad para explicar aquello que realiza, expresando cómo desarrolló una actividad, qué materiales utilizó y qué descubrió durante la experiencia. De esta manera se integran sus habilidades cognitivas con el desarrollo de la comunicación.

Se recomienda continuar brindándole en casa oportunidades para realizar actividades de construcción, dibujo, clasificación y exploración, permitiendo que explique con sus propias palabras aquello que está haciendo.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 03-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Thomas Stiven es un niño autónomo, hábil y con excelentes capacidades para aprender. Durante este periodo se reconocen avances importantes en seguridad, participación e independencia. Se continuará ofreciendo experiencias que representen nuevos retos y que le permitan fortalecer su pensamiento, creatividad, comunicación y habilidades sociales.

FIRMA MAESTRA(O) : Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Jessica Pérez

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 17-01-2023
Nombre del niño o niña: Matheo De Jesús Arias Arias	Edad: 3 años 8meses
Nivel: pre jardín	NUIP: CD: 603187
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el presente periodo observacional, Mateo de Jesús ha demostrado una evolución sumamente positiva y progresiva dentro de las diversas experiencias pedagógicas desarrolladas en el salón. En lo relativo a la exploración de recursos y materiales didácticos, se evidencia en él una motivación constante y un interés activo por involucrarse en las dinámicas propuestas. Aunque en la ejecución de ciertas tareas con mayor grado de complejidad funcional o coordinación aún presenta algunas dificultades para finalizarlas de manera totalmente autónoma, resulta altamente valioso destacar su actitud resiliente y su marcado espíritu de perseverancia. Mateo no se frustra ante el obstáculo, sino que, por el contrario, reintenta las acciones una y otra vez, afianzando progresivamente una mayor tolerancia a la dificultad, concentración en la tarea y seguridad personal frente a los retos de aprendizaje.

En el ámbito de la socialización y el trabajo colaborativo con sus pares, Mateo ha consolidado un nivel de integración social muy favorable. Logra sostener tiempos de atención y permanencia prolongados en las actividades grupales, disfrutando de la presencia de sus compañeros, observando sus acciones e imitando o siguiendo las dinámicas propuestas según sus propias posibilidades. En este mes, de manera especial, se ha observado en él un avance notable en el reconocimiento y manifestación de sus estados emocionales y afectivos, logrando comunicar de forma más fluida y espontánea lo que siente frente a distintas situaciones cotidianas. Si bien su lenguaje verbal aún se encuentra en etapa de desarrollo y continúa apoyándose frecuentemente en gestos, miradas o señas para complementar sus ideas, se evidencia una disposición mucho más abierta hacia la interacción. Se continuará impulsando su lenguaje oral mediante la formulación de preguntas abiertas sencillas, la modelación de vocabulario contextualizado y la generación de espacios seguros que lo motiven a expresarse sin presiones.

Por otra parte, uno de los avances más sobresalientes e imponentes durante este mes se ha registrado en el momento de la alimentación. Mientras que en el periodo anterior este espacio representaba un desafío importante en cuanto al rechazo de ciertos alimentos y la necesidad de un acompañamiento individualizado constante, hoy en día Mateo ha transformado favorablemente esta rutina. Actualmente muestra una autonomía casi completa durante las horas de comer, ingiriendo sus alimentos por iniciativa propia, sin requerir la asistencia directa o la mediación permanente de la docente. Este salto cualitativo refleja no solo un logro en su independencia motora y de hábitos, sino también una mayor confianza y adaptabilidad frente a su entorno.

En conclusión, Mateo de Jesús se reafirma como un niño altamente perseverante, receptivo y con un potencial de desarrollo integral evidente, que responde de manera muy positiva al estímulo pedagógico y al acompañamiento afectivo.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 07-Octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se sugiere a la familia celebrar y reforzar en el hogar este significativo logro alcanzado en los hábitos de alimentación, manteniendo la misma línea de autonomía e independencia al momento de comer. De igual manera, se recomienda continuar estimulando el área comunicativa y la verbalización de emociones a través de conversaciones cotidianas, lectura guiada de cuentos con imágenes, canciones e invitación constante a que nombre verbalmente sus necesidades, elecciones y sentimientos, fortaleciendo así su seguridad personal y su competencia expresiva.

FIRMA MAESTRA(O) : Diana Carolina Velandia

FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO: Marcela Molina

FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE: Nadelys Arias Arias

Powered by CamScanner

FUNDACIÓN Colombia Útil	**FORMATO OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS JARDINES INFANTIL LA CASITA DE JUAN JOSE**	Código: Versión: Fecha: Página: 1 de 2

DATOS BÁSICOS DE IDENTIFICACIÓN	Fecha de nacimiento: 08 -05-2022
Nombre del niño o niña: María Victoria Cuchivaguen Torres	Edad: 4 años y 4meses
Nivel: pre jardín	NUIP:1011262673
Nombre maestra: Carolina Velandia	Fecha de elaboración: 25-09-2026

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante el presente mes se ha observado que María Victoria continúa destacándose por ser una niña muy activa, curiosa, inteligente y con gran capacidad para desenvolverse en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas. Participa con interés en las actividades y demuestra facilidad para comprender y realizar aquellas experiencias que despiertan su motivación, evidenciando habilidades y disposición para aprender. Se muestra especialmente entusiasta cuando logra desarrollar las propuestas de acuerdo con sus expectativas y disfruta asumir pequeños retos que le permitan poner a prueba sus capacidades. En relación con el desarrollo de las actividades, María Victoria suele realizarlas con iniciativa y demuestra seguridad frente a aquello que sabe hacer. Sin embargo, cuando una experiencia no resulta como espera, cuando se le dificulta alcanzar el resultado que desea o cuando no logra culminarla, puede presentar frustración, manifestándola a través de cambios en su actitud y disminución de su disposición para continuar. Por esta razón, se continúa fortaleciendo en ella la capacidad de comprender que equivocarse, intentarlo nuevamente y necesitar ayuda hacen parte natural del proceso de aprendizaje. El acompañamiento cercano de la maestra, mediante palabras afectuosas, reconocimiento de sus esfuerzos y orientación tranquila, favorece que pueda retomar progresivamente la actividad. Uno de los aspectos que continúa requiriendo acompañamiento es el seguimiento de instrucciones y la atención durante las experiencias. Se observa que, en diferentes momentos de la jornada, cuando se le llama por su nombre o se le brinda una indicación, puede no responder inicialmente y requiere que la maestra repita el llamado en varias ocasiones para lograr captar su atención. Asimismo, cuando las instrucciones contienen varios pasos, puede iniciar la acción desde su propia iniciativa sin atender completamente a las orientaciones dadas. Se continuará trabajando mediante indicaciones cortas, claras y concretas, buscando establecer contacto visual, verificar que haya comprendido lo solicitado y darle el tiempo necesario para responder y ejecutar la acción. En cuanto a la interacción con sus compañeros, María Victoria disfruta compartir espacios de juego y demuestra interés por relacionarse con todos sus pares. Se acerca a ellos, participa en juegos colectivos y disfruta de su compañía, evidenciando una buena disposición para establecer vínculos con el grupo. No obstante, aún presenta dificultad para compartir sus juguetes y algunos materiales de uso personal, especialmente cuando son de su particular interés, mostrando preferencia por conservarlos para sí misma. En este sentido, se continuará favoreciendo la construcción de habilidades sociales relacionadas con el compartir, esperar turnos, prestar materiales y comprender que los objetos pueden disfrutarse de manera conjunta. Se reconoce en María Victoria una niña con grandes capacidades, iniciativa y entusiasmo por aprender, que continúa avanzando en su proceso de desarrollo. Para este mes se considera importante seguir acompañándola de manera respetuosa y afectuosa en el fortalecimiento de la atención, la escucha, el seguimiento de instrucciones, la tolerancia frente a situaciones que no resultan como espera y la capacidad de compartir con sus compañeros. Cada pequeño avance será reconocido positivamente, brindándole herramientas que le permitan desarrollar mayor autonomía en la regulación de sus emociones y en la convivencia cotidiana.

FECHA DE SOCIALIZACIÓN 03-octubre-2026

OTRAS OBSERVACIONES: Se invita a la familia a continuar acompañando a María Victoria desde el hogar mediante juegos sencillos que fortalezcan la atención, el seguimiento de instrucciones y la tolerancia a la frustración. Pueden realizar actividades como rompecabezas, construcciones, juegos de memoria o pequeños retos en los que deba seguir instrucciones de uno o dos pasos y esperar para obtener el resultado. Cuando algo no le salga como espera, se recomienda evitar realizar la actividad por ella y acompañarla con expresiones como: "inténtalo nuevamente", "puedes hacerlo poco a poco" o "no pasa nada si no sale a la primera", reconociendo principalmente su esfuerzo y perseverancia. También se sugiere promover juegos familiares en los que tenga que compartir juguetes, esperar turnos y participar junto a otros, reforzando de manera positiva cada ocasión en la que logre prestar un objeto, esperar o aceptar que otra persona participe en el juego. De esta manera, familia y jardín podrán continuar trabajando de manera articulada en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales.

FIRMA MAESTRA(O): Diana Carolina Velandia	**FIRMA RESPONSABLE DEL SERVICIO:** Marcela Molina
FIRMA DE PADRE/MADRE/ACUDENTE:	

Powered by CamScanner